

Vyhodnocení ankety pro absolventy bakalářského studia

Klady

Faktory	Hodnocení	Četnost
<i>spokojenost se studiem</i>	spokojen(a)	2
	na stupnici 1-10 dávám 8	
	velmi dobře	2
<i>očekávání</i>	splněna	6
	studium předčilo mé očekávání	
<i>přístup vyučujících i všech pracovníků MÚ</i>	velmi dobrý	2
	velmi vztřícný a přátelský	2
	kvalitní	
	vždy nám vyšli plně vstříc	2
	rodinný přístup	
	možnost kdykoliv konzultovat	
	přátelský přístup vyučujících	
	velmi milí, ochotní pomôct a poradiť	
	života	
	zvlášť by som chcela vyzdvihnúť prácu Jany Šindlerovej, ktorá stále vedela, čo od nej potrebujem už keď som vošla do dverí	
	studijní oddělení i knihovna velmi kvalitní	
<i>komunikace s vyučujícími</i>	velmi dobrá	
	vstřícní a ochotní pomoci	
	nejen profesionální ale také osobní přístup	
	osobní přístup	2
	pochválila bych i jejich komunikaci prostřednictvím mailů a poskytované materiály uložené na webových stránkách	
<i>kvalita výuky</i>	velmi dobrá úroveň	
	výklad byl většinou podáván se zaujetím, které vyučující dokázali přenést na studenty	
	první ročník nejtěžší. To je dobře	
	dostalo se mi toho nejlepšího	
	výuka byla zajímavá a inspirativní	
<i>úroveň matematických předmětů</i>	dostačující	
<i>práce v malých skupinkách</i>	velmi dobré pro pochopení studia a také pro osobní přístup pedagogů	
	veliká výhoda	
	umožňuje, aby každému, kdo měl zájem, byla věnována dostatečná pozornost	
<i>praxe</i>	hodnocena kladně	
	dala mi vše, co jsem potřebovala k ukončení studia	
	podpořilo mě to v dalším studiu	
	vstřícný přístup poskytovatele praxe	
	z podniku lze čerpat informace a zpracovávat je v bakalářské práci	

	výborná pro zpracování bakalářské práce	
	cenná zkušenost, ktorú som využila pri písaní bakalárskej práce	
motivační přednášky	více	
noviny zdarma	škola tak pasivně zajišťuje rozšiřování přehledu svých studentů	
externí kurzy	úžasné poznatky, zážitky, dalo nám to veľa vyučujúci externisti byli pro nás přínosem a předali nám jistě mnoho praktických rad a zkušeností.	

Obor MME

- zajímavý obor
- třetí ročník mě bavil nejvíce - praktické předměty
- s předměty Podniková ekonomie, Finanční analýza a Aplikovaná statistika jsem byl velice spokojen

"Zjištění, že matematika není má silná stránka mě nějak nepřekvapilo, ale zkušenosti, které mi všechny matematiky dali, bych nevyměnila."

"Když se momentálně dívám zpátky na ty 3 roky, tak tolik chyb ve výuce nevidím, ale během studia jsem měla na to jiný pohled."

Obor AMKS

- kladně bych hodnotila provázanost jednotlivých předmětů

"Na koniec by som rada skonštatovala a poďakovala univerzite, že som bola v tej časti študentov, ktorá mala povinný plný blok matematiky. Táto veda núti človeka myslieť "po svojom" no musí byť aplikovaná v plnom rozsahu."

"Určite budem Slezskú univerziu chváliť a odporúčať, pretože keby som si mala vybrať znova, moja voľba by sa nezmenila."

"Vyučujúci sice vyžadujú znalosti, nic človek nedostane zadarmo, ale pokud student do školy chodí a o štúdium jeví zájem, pak nemá problém učivo zvládnout, byť ne třeba na prvni pokus, po nějaké té konzultaci už určitě."

"Kurzy přežití, sebeobrany a další nám umožnili lépe se poznat (mimo školní prostředí), takže mohl vzniknout dobrý kolektiv spolužáků, kteří se na sebe mohou spolehnout při potřebě vzájemné pomoci."

"Celkovo bolo štúdium prínosné a naplnilo moje očakávania, preto ďakujem za možnosť študovať na Matematickom ústave."

Zápory

Faktory	Hodnocení	Četnost
anglický jazyk	málo hodin největší slabina	4
cizí jazyk	chyběla možnost výběru cizích jazyků	2
skripta a učebnice	nedostatek	
náročnost studia	špatné načasování - souborná zkouška + bakalářská práce + poslední zkoušky a zápočty + závěrečná zkouška je najednou mnoho	
	1. ročník zbytečně složitý oproti dvěma nadcházejícím	
	pět zkoušek v prvním semestru byla nepříliš vysoko postavená laťka, která se postupem času neustále snižovala	
cvičení předmětu Pravděpodobnost a statistika	kvalita výuky neodpovídala požadavkům studentů	
Marketing a Management	tyto předměty mě zklamali	
znalosti	nejsou dostačující	
program Maple	probrat více, třeba na úkor jiných programů	
	prošli sme ho jenom zběžně	
	probrané jen základy, pak se po nás chce programovat - programování považuji za zbytečné	
praxe	pozor na výběr organizací, kde studenti praxi vykonávají	
	čekal jsem více praktických znalostí	
	vyučující praxe se s mým školitelem ani nesešli. Bylo by dobré, aby vyučující praxe, resp. Vedoucí bakalářské práce, alespoň trochu poznali podnik a osoby v něm	
počty učební	v některých předmětech je aula téměř prázdná a nevyužitá, jindy je uzavřena úplně	
	pokud jsme si chtěli domluvit nějaké doučování nebo náhradní hodinu, neměli jsme prakticky kam jít	
studentská anketa	vyplňovali jsme ji tak, aby byla vyplněna	
	mnohem účinnější by bylo nechat studentovi prostor, aby vyjádřil vlastní postřehy	
	opravdu by mě zajímalo, zda anketa má na něco vliv, dostali vyučující třeba větší prémie, když má "samé jedničky"?	
předmět Praktikum z matematiky a výpočetní techniky	za rok a pol mi vôbec nič nedal, pretože bol vedený formou "opica vidí, opica robí". Žiadne vysvetlenie práce s programom, ani spôsob fungovania.	

Obor MME

- úroveň ekonomických znalostí absolventů MME je slabá
- zajímavé ekonomické předměty jsou až v 3. ročníku
- pro obor MME chybí navazující studium
- zlá návaznost matematických a ekonomických předmětů v 1. ročníku
- předměty Manažerské účetnictví (velmi zajímavý) a Základy účetnictví (o poznání nudnější) na sebe vůbec nenavazují

- na matematické předměty byl kladen mnohem větší důraz (odpovídal tomu počet kreditů i přístup vyučujících) a předměty ekonomické z mého pohledu byli jen "na doplnění". Což si myslím, že mnoho studentů v počátcích odradilo, ba dokonce znechutilo.

"Osobně bych znova MME studovat nešel, vybral bych si AMKS – subjektivní názor."

Obor AMKS

- predmet, ktorý ma nemilo prekvapil bol Aplikovaná matematika pre riešenie krízových situácií. Čakala som od neho, že mi moje dovtedajšie štúdium spompletuje, poprelína jednotlivé predmety, ktoré spolu úzko súvisia. Napriek tomu, že som vtedy bola študent, ktorému sa nechce moc učiť, bola som sklamaná a znechutená, že toto bola podstata môjho štúdia.

- na čo si budeme tiež dlho pamätať, sú organizačné veci spojené s kurzami, ktoré neboli dotiahnuté do konca.

letáček který jsem si vzala na dni otevřených dveří na MU, když jsem se na gymnáziu rozhodovala, na kterou vysokou školu půjdu. Nabídka praktických předmětů tam byla opravdu velmi široká, zaujala mne, a i to byl jeden z hlalvních důvodů, proč jsem se pro MU rozhodla. Možná by to chtělo se tímto letáčkem zase inspirovat. Myslím, že by to uvítala většina studentů

- jediným negativem byl podle mého mínění malý počet předmětů krizového řízení

Návrhy

Obor MME

- chtělo by to např. jeden ekonomický předmět v angličtině
- povinná angličtina během 3 let, zaměřena na gramatiku ale i odbornou (ekonomickou) angličtinu
- nákup "školní verze" SAP a využít jej např. vytvořením fiktivní firmy mezi studenty
- apelovat na studenty, aby si praxi snažili zajistit sami a ne čekat, o jim škola nabídne a zajistí
- nějaká praxe už v druhém ročníku

Obor AMKS

- co se týče skladby předmětů, rozdělila bych výuku na tři třetiny - první bych věnovala matematice, druhou krizovému řízení a třetí ostatním předmětům (ekonomika, informatika apod.). Myslím, že ekonomika zabírala zbytečně velkou část studia na úkor bloku krizového řízení. Kurzy krizového řízení byli krátké.

- změnit termín zadávání bakalářské práce. Pro studenty by bylo lepší, kdyby si téma bakalářské práce vybrali minimálně o půl roku dřív. Získali by tak čas na vyhledání a prostudování literatury a poslední ročník by mohli věnovat psaní práce, popř. její praktické části.

- pretože sme na veľa predmetov týkajúcich sa priamo riešenia krízových situácií mali externistov, ktorí medzi sebou pravdepodobne nemali možnosť spolupracovať, boli informácie a vedomosti, ktoré sme získali, rozkúskované a chýbal mi nejaký predmet, ktorý by tieto informácie dával dokopy. Myslím si, že by bolo vhodné samotný predmet AMKS rozšíriť a zaradiť ho už do nižších ročníkov.

- psaní bakalářské práce by velmi usnadnila jednotná metodika vydaná Matematickým ústavem týkající se formální úpravy bakalářské práce (titulní strana, úvod, závěr, bibliografické citace, abstrakt, rozsah, velikost písma, řádkování...).